



Ecole européenne Bruxelles II

Le bien-être des élèves à l'école

Introduction

Le bien-être de nos enfants à l'école primaire est un de nos axes de travail principal. Nous avons besoin d'enfants qui se sentent en sécurité, d'enfants heureux, si nous voulons atteindre les objectifs pédagogiques que nous nous sommes fixés.

Le bien-être des enfants concerne tous les membres de la communauté scolaire (parents, professeurs, élèves, surveillants, psychologue...). C'est seulement avec l'implication active de tous que nous serons capables d'atteindre ces objectifs.

Tout au long des dernières années nous avons pris de nombreuses initiatives à cet égard, que nous révisons et mettons à jour chaque année afin de les améliorer.

Voici l'état d'avancement de nos activités et actions actuelles :

Utilisation des espaces de l'école

La quantité d'espace disponible pour les enfants pendant les récréations est fondamentale pour assurer la sécurité des enfants. Il doit y avoir de la place pour jouer, courir... mais aussi pour rester au calme ou se promener.

Nous avons augmenté énormément l'espace disponible. Maintenant nos élèves utilisent non seulement la cour primaire, mais aussi, le terrain de basket, le petit terrain de foot, le terrain rouge en fonction du temps et parfois le grand terrain de foot.

Plaines de jeux

L'amélioration a été conséquente lors de ces dernières années :

- Nouvelle plaine de jeux à côté du terrain de basket.
- Création d'un espace vert avec des jeux pour les plus petits.
- Couverture d'une surface de 500 m² avec du caoutchouc recyclé qui permet aux enfants de jouer dans un espace propre et sécurisé.
- Aménagement de l'ancien parking comme terrain de foot.
- Achat de jeux pour la cour P1 + P2.





Heures européennes

Des ateliers « Vivre ensemble » ont été créés dans les différents niveaux. Plus de détails sur le Site des parents.

Quiet room

Est un lieu destiné au calme pendant la pause de midi.

Enrique EZQUERRA (Personne responsable de la gestion de conflits) accueille dans cet espace calme les élèves qui rencontrent des difficultés dans la cour de récréation (peur du bruit ou du monde, problème d'agressivité, solitude,...)

Le but principal est d'offrir aux enfants un lieu calme où se sentir bien.

M EZQUERRA encourage les élèves à la réflexion et la gestion du comportement par le biais d'activités structurées qui donnent des outils pour retourner dans la cour de récréation de façon sereine.

La quiet room est une nécessité car c'est aussi un lieu de discussion bienveillant lorsqu'il y a des conflits ou une mauvaise communication entre élèves.

L'équipe de l'école européenne et les élèves profitent réellement de la quiet room comme espace d'inclusion, de tolérance et d'empathie.



Ecole européenne Bruxelles II

Echanges avec les élèves

Dans de nombreuses classes, lorsque c'est nécessaire, les élèves partagent avec leur professeur ce qu'ils vivent à la récréation.

Chaque classe de P4 et P5 compte deux délégués. Deux fois par an ils rencontrent le directeur adjoint et le coordinateur pédagogique afin de discuter de plusieurs points relatifs à la vie à l'école, ceci leur permettant d'être eux-mêmes acteurs de leur bien-être.

Yellow angels

Quelques élèves volontaires de P5 aident les surveillants pendant la pause de midi. Ils n'interviennent pas directement dans les conflits, mais ils observent et préviennent les surveillants. Cet exercice les aide à être plus conscients de la façon dont les conflits peuvent survenir et à agir de manière responsable.

Formation professeurs

Lors de la journée pédagogique de 2016 tous les professeurs ainsi que plusieurs surveillants ont suivi une formation sur « La prévention de la violence dans la cour ».

Formation parents

Cette même formation a été offerte par APEEE aux parents via une soirée d'information pour les parents.

Formation surveillants

Une formation sur la gestion des conflits à l'attention des surveillants a été organisée.

Les surveillants ont des instructions claires quant à la manière de procéder en cas de conflit, avec quelques élèves en particulier...

Réunions des surveillants

Des réunions (Directeur + Psychologue + Coordinatrice de support + Responsable gestion de conflits + Surveillants) ont lieu régulièrement afin de discuter de la situation dans la cour pendant la récréation de midi.

Care team

Le Care team (Directeur + Psychologue + Coordinatrice LS) fait un suivi continu des élèves LS qui éprouvent des difficultés pendant la récréation.



Ecole européenne Bruxelles II

Care team + parents + professeurs : mise en place plans d'action.

Des mesures variées et personnalisées sont mises en place en fonction des besoins des enfants.

Procédure en cas d'incident

Une réaction rapide en cas de conflit est fondamentale si on veut que l'élève comprenne la mesure et les conséquences de son comportement.

Dès qu'un conflit est signalé :

1. Le responsable de la gestion de conflits **récolte** les **informations** auprès des différents intervenants.
2. Il rédige un **rapport** du conflit.
3. Il en parle avec les professeurs titulaires des élèves impliqués et discute des **mesures** à prendre.
4. Si nécessaire Il consulte le **care team**.
5. Il **propose** au directeur les **mesures** disciplinaires et/ou éducatives à prendre.
6. Le **directeur** prend une **décision**.
7. Les **parents et les professeurs** sont **informés**.
8. Le lendemain le "**plan d'action**" est mis en place.

Finalement, le responsable de la gestion de conflits fait un suivi de l'évolution du conflit.